

Distrito Escolar Independiente de Plano

Mendenhall Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023

Declaración de la misión

TRABAJA DURO. SE BUENO.

Visión

*Comprometidos con la excelencia
Dedicados al cuidado
Impulsado por el aprendizaje
Distrito Escolar Independiente de Plano orgulloso*

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Nuestra población actual fluctúa entre 570 y 600 estudiantes. El alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (80-88%) genera necesidades que requieren más estrategias SEL y una mayor comprensión de los antecedentes individuales de los estudiantes. El alto porcentaje de estudiantes del idioma inglés (60.3) resulta en la necesidad de que nuestros programas bilingües, ESL y monolingües garanticen la eficacia de las estrategias de enseñanza y los estándares ELPS en todas las aulas. Debido a las diversas necesidades de la escuela, se requiere aumentar la instrucción dirigida y diferenciada.

- Afroamericano-11%
- Hispano-76%
- Blanco-8.1%
- Indio americano-0.2%
- Asiático-1.9%
- Isleño del Pacífico-0.2%
- Dos o más razas-2.2%
- Economía. Desfavorecidos-87.2%
- Estudiantes de inglés: 57.2%
- En riesgo-75.5%
- Educación especial: 18.2%
- Tasa de Movilidad 22.5%
- Dotados y Talentosos 4.8%

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Escuela Bilingüe
 - Personal de oficina bilingüe.
- Programa de lenguaje dual One Way: desarrolla la alfabetización bilingüe desde prekínder hasta cuarto grado (comienzos de 2019-2020)
- Mayor apoyo para nuestros estudiantes en riesgo (especialista en instrucción, comunidad en las escuelas, 2 consejeros, enlace bilingüe con padres)
- Maestros de K-3 han obtenido la Certificación de la Academia de Lectura

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Fortalecer el programa CARE y las Prácticas Restaurativas. **Causa principal:** Falta de coherencia en el uso de la estrategia del círculo restaurativo entre maestro/estudiante y/o estudiante/estudiante como parte de nuestro plan de manejo de la conducta.

Aprendizaje estudiantil

Metas de la Mendenhall Elementary, incluidas las metas HB4545: Se establecen metas individuales para estudiantes específicos con la expectativa de un alto rendimiento (cumple y domina), así como para reducir la brecha de aprendizaje entre cada grupo demográfico.

En la mayoría de los quintiles de cada área de contenido, la mayoría de nuestros estudiantes se ubican en los quintiles 4 y 5. Hay un mínimo de estudiantes en los quintiles 1 y 2, sin embargo, la mayoría de los estudiantes en todos los quintiles demostraron un crecimiento significativo.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Revisión del Horario Maestro (tiempo de instrucción protegido de Nivel 1 y bloques de ciencias ininterrumpidos)
- Equipo de intervención
- Bloques I/E en el programa maestro
- Implementación del Marco Instruccional de Mendenhall. (planificación colaborativa, LO-LO, instrucción de nivel 1, participación estudiantil)
- Maestros de K-3: Obtuvieron la certificación de la Academia de Lectura
- Protocolo de debate basado en datos (programado después de cada ventana de evaluación)
- Panel de datos

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos STAAR de Ciencias de 2023 de Mendenhall mostraron que el XX% de los estudiantes estaban en la categoría Aproximaciones y el XX% estaban en la categoría Cumple. **Causa principal:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del texto. La instrucción durante el bloque de ciencias careció del uso constante de las preguntas de los niveles 2 y 3. Los elementos visuales científicos no se implementaron de manera consistente y el aprendizaje práctico no fue lo suficientemente evidente.

Declaración del problema 2: Los datos de lectura STAAR de 2023 de Mendenhall mostraron que el XX% de los estudiantes no cumplieron, el XX% estaban en la categoría de enfoques, el XX% estaban en la categoría de cumple y el XX% estaban en la categoría de dominio. **Causa principal:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del texto. Los profesores no planificaron ni formularon preguntas rigurosas (nivel 2, nivel 3). Los estudiantes tuvieron oportunidades limitadas para demostrar su aprendizaje a un nivel riguroso.

Declaración del problema 3: Los datos de matemáticas STAAR de 2023 de Mendenhall mostraron que el XX% de los estudiantes no cumplieron, el XX% estaban en la categoría de enfoques, el XX% estaban en la categoría de cumple y el XX% estaban en la categoría de dominio. **Causa principal:** Falta de oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del texto. Los profesores no planificaron ni formularon preguntas rigurosas (nivel 2, nivel 3). Los estudiantes tuvieron oportunidades limitadas para demostrar su aprendizaje a un nivel riguroso.

Procesos y programas escolares

Mendenhall opera según nuestras dos reglas: 1) Trabajar duro y 2) Ser amable. Esto refleja nuestro compromiso con nuestra escuela y comunidad de que el crecimiento integral del sigue siendo nuestra principal prioridad. A través de nuestros diversos programas, incluidos CARE, Self-Manager e intervenciones enfocadas, brindamos a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para crecer y estar preparados para lo que viene. También ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades además del plan de estudios requerido a través de Lego Robotics. Proporcionamos a nuestros maestros protocolos de planificación para guiarlos a medida que enfocan la instrucción y oportunidades de desarrollo profesional para permitirles preparar mejor a nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los profesores y el personal tienen oportunidades para compartir, apoyarse y colaborar entre sí (planificación, análisis de datos)
- CWT
- Círculo Comunitario y Segundo Paso (Diario)
- Robótica Lego
- Programa de Autogestión (Programa de Gestión de Estudiantes)
- Casas en Mendenhall
- Lecciones de orientación
- Comida para niños
- Comunidad en las escuelas
- Outreach Program Services of America (iPads con Internet)
- Programa Rise Up a través del departamento de consejería.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Declaración del problema 1: Falta de coherencia con la implementación del Marco de Instrucción de Mendenhall, que incluye planificación colaborativa, desarrollo de LO-LO, instrucción de nivel 1 y participación de los estudiantes. **Causa principal:** No había un plan concreto que los maestros ayudaran a crear ni suficiente desarrollo profesional para respaldar cada componente del Marco de Instrucción de Mendenhall.

Declaración del problema 2: El aumento en el porcentaje de estudiantes que llegan tarde o ausentes a la escuela interfiere con la instrucción diaria de los estudiantes. **Causa principal:** Sistema inconsistente con el seguimiento y la comunicación con las familias con respecto a la asistencia de sus hijos.

Percepciones

Mendenhall tiene una composición comunitaria muy diversa, damos la bienvenida a todos los estudiantes y estamos entusiasmados de asociarnos con las familias para el éxito de los estudiantes. Participamos en una serie de programas que incluyen Food4kids, bicicletas gratuitas de Quality Custom Distribution, Operation School Bell, colecta de juguetes, colecta de libros, colecta de útiles para el regreso a clases, iPads con Internet para familias y apoyo durante las fiestas. El éxito de los estudiantes se celebra cada 9 semanas a través de varios desafíos y asambleas espirituales de Mendenhall House. Las familias disfrutan de eventos patrocinados por la PTA, como noches comunitarias, feria del libro, recaudación de fondos de entrada y salida, carnaval (Chase Oaks) y picnic de regreso a la escuela.

Percepciones Fortalezas

- Los consejeros, el enlace de padres y la comunidad en las escuelas trabajan mano a mano para aumentar y dar la bienvenida a la participación y la educación de las familias.
- Las familias reciben noticias semanales a través de Twitter, Digital Marquee, School Messenger, Bloomz, Mendenhall Smore
- Los estudiantes y el personal son reconocidos todos los lunes a través de anuncios matutinos.
- Los estudiantes son reconocidos por sus logros cada 9 semanas en nuestras Asambleas Espirituales.
- Los padres y la comunidad tienen formas formales de brindar información sobre el funcionamiento óptimo de la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Baja participación con padres voluntarios, talleres para padres y noches académicas que se centran en el rendimiento estudiantil. **Causa principal:** El trabajo y el transporte de los padres son factores que influyen en la baja asistencia, así como en una mejor necesidad de comprender la importancia que estos eventos tienen en el futuro educativo de sus hijos.

Metas

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 1: K-5 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE HB#3 - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará de xx% en 2022 a xx% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de lectura aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes desfavorecidos aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo profesional centrado en cuestionamientos rigurosos (nivel 2, nivel 3). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Y especialistas en instrucción. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en la planificación colaborativa semanal y analizarán datos para instrucción e intervención guiadas. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros diseñarán lecciones secuenciales claras, bien organizadas que reflejen las mejores prácticas, se alineen con los estándares y sean apropiadas para estudiantes diversos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Especialistas. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará instrucción suplementaria utilizando programas de intervención interactivos basados en la web, Temps para adultos y tutores después de la escuela. Los programas interactivos basados en la web se utilizarán durante el día escolar según los niveles actuales de los estudiantes y se ajustarán en consecuencia. Adult Temps apoyará las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes durante el día escolar. Los tutores después de clases apoyarán las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes después de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas y administradores. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de educación especial colaborará constantemente con el maestro de nivel de grado para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial Personal Responsable del Monitoreo: Acelerado. Departamento y profesor. Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes y el personal participarán en el Círculo Comunitario (diario) y en lecciones de orientación semanales y mensuales de Segundo Paso con CARE integrado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes emocionalmente fuertes que tienen estrategias que los ayuden a sobrellevar la desregulación disminuirán las referencias a la oficina y los incidentes en el salón y permitirán que los estudiantes permanezcan en clase y reciban su instrucción. Estas estrategias se pueden compartir con las familias para utilizarlas en casa. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y consejeros Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 2: MATEMÁTICAS K-5 HB3: el porcentaje de estudiantes de 3.er grado que obtienen una puntuación que alcanza el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del xx% en 2022 a xx% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del xx% en 2022 a xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 5to grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del xx% en 2022 al xx% en 2024.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024 Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo profesional centrado en cuestionamientos rigurosos (nivel 2, nivel 3). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Y especialistas en instrucción. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en la planificación colaborativa semanal y analizarán datos para instrucción e intervención guiadas. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros diseñarán lecciones secuenciales claras, bien organizadas que reflejen las mejores prácticas, se alineen con los estándares y sean apropiadas para estudiantes diversos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Especialistas. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará instrucción suplementaria utilizando temporales para adultos y tutores después de la escuela. Adult Temps apoyará las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes durante el día escolar. Los tutores después de clases apoyarán las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes después de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas y administradores. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de educación especial colaborará constantemente con el maestro de nivel de grado para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial Personal Responsable del Monitoreo: Acelerado. Departamento y profesor. Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes y el personal participarán en el Círculo Comunitario (diario) y en lecciones de orientación semanales y mensuales de Segundo Paso con CARE integrado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes emocionalmente fuertes que tienen estrategias que los ayuden a sobrellevar la desregulación disminuirán las referencias a la oficina y los incidentes en el salón y permitirán que los estudiantes permanezcan en clase y reciban su instrucción. Estas estrategias se pueden compartir con las familias para utilizarlas en casa. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y consejeros Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS K-5 El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del xx% en 2022 al xx% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del xx% en 2022 al xx% para 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencia STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo profesional centrado en cuestionamientos rigurosos (nivel 2, nivel 3). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Y especialistas en instrucción. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en la planificación colaborativa semanal y analizarán datos para instrucción e intervención guiadas. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros diseñarán lecciones secuenciales claras, bien organizadas que reflejen las mejores prácticas, se alineen con los estándares y sean apropiadas para estudiantes diversos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Especialistas. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará instrucción suplementaria utilizando temporales para adultos y tutores después de la escuela. Adult Temps apoyará las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes durante el día escolar. Los tutores después de clases apoyarán las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes después de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas y administradores. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de educación especial colaborará constantemente con el maestro de nivel de grado para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial Personal Responsable del Monitoreo: Acelerado. Departamento y profesor. Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes y el personal participarán en el Círculo Comunitario (diario) y en lecciones de orientación semanales y mensuales de Segundo Paso con CARE integrado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes emocionalmente fuertes que tienen estrategias que los ayuden a sobrellevar la desregulación disminuirán las referencias a la oficina y los incidentes en el salón y permitirán que los estudiantes permanezcan en clase y reciban su instrucción. Estas estrategias se pueden compartir con las familias para utilizarlas en casa. Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y consejeros Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Demografía 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Desarrollo profesional centrado en cuestionamientos rigurosos (nivel 2, nivel 3). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Y especialistas en instrucción. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7 Estrategia 7: Los maestros participarán en la planificación colaborativa semanal y analizarán datos para instrucción e intervención guiadas. Los maestros también participarán en oportunidades de planificación extendida. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros diseñarán lecciones secuenciales claras, bien organizadas que reflejen las mejores prácticas, se alineen con los estándares y sean apropiadas para estudiantes diversos. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, Especialistas. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 8 Estrategia 8: Se proporcionará instrucción suplementaria utilizando temporales para adultos y tutores después de la escuela. Adult Temps apoyará las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes durante el día escolar. Los tutores después de clases apoyarán las necesidades educativas de los estudiantes basándose en los datos de evaluación de los estudiantes después de clases. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, especialistas y administradores. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2
Detalles de la estrategia 9 Estrategia 9: El maestro de educación especial colaborará constantemente con el maestro de nivel de grado para garantizar que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial Personal Responsable del Monitoreo: Acelerado. Departamento y profesor. Título I: 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva Declaraciones de problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los estudiantes y el personal participarán en el Círculo Comunitario (diario) y en lecciones de orientación semanales y mensuales de Segundo Paso con CARE integrado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes emocionalmente fuertes que tienen estrategias que los ayuden a sobrellevar la desregulación disminuirán las referencias a la oficina y los incidentes en el salón y permitirán que los estudiantes permanezcan en clase y reciban su instrucción. Estas estrategias se pueden compartir con las familias para utilizarlas en casa.

Personal Responsable del Monitoreo: Maestros y consejeros

Título I: 2.5

- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.

- Plan Estratégico - 2.1 Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- Plan Estratégico - 2.2 Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- Plan Estratégico - 2.3 Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92.7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.

- Plan Estratégico - 3.1 Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- Plan Estratégico - 3.2 Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 3.3 Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Oportunidad diaria para que los estudiantes reciban un incentivo por llegar a tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de tardanzas y ausencias de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de asistencia y administrador. Título I: 2.5 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa de apoyo al comportamiento que incluirá mentores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de colocaciones disciplinarias, lo que aumentará el tiempo que los estudiantes permanecen en clase recibiendo instrucción. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administrador. y profesores Título I: 2.5, 2.6 Declaraciones de problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Implementar el programa Mendenhall House para construir comunidad, sentido de pertenencia y brindar incentivos a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de colocaciones disciplinarias y fomentar una comunidad escolar segura. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. profesores, orientadores y especialistas. Título I: 2.5 Declaraciones de problemas: Demografía 1

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales